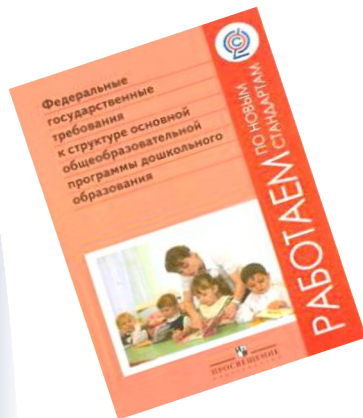


**«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ
СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Подготовила:
педагог-психолог МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»
Зайцева И.А.**

***"Каждый ребёнок имеет
возможность быть
психологически готовым к
школьному обучению на своём
уровне, соответственно своим
личностным особенностям"***





Специальные ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ.

Участники образовательного пространства

дети



родители



педагоги



**специалисты (мед. работники,
педагог-психолог, логопед,
дефектолог, работники доп.
образования)**

Дети с ОВЗ - это дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.



Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна:

- *дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;**
- *дети с нарушениями интеллектуального развития;**
- *дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;**
- *дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;**
- *дети с нарушениями слуха;**
- *дети с нарушениями зрения;**
- *дети с тяжелыми нарушениями речи.**



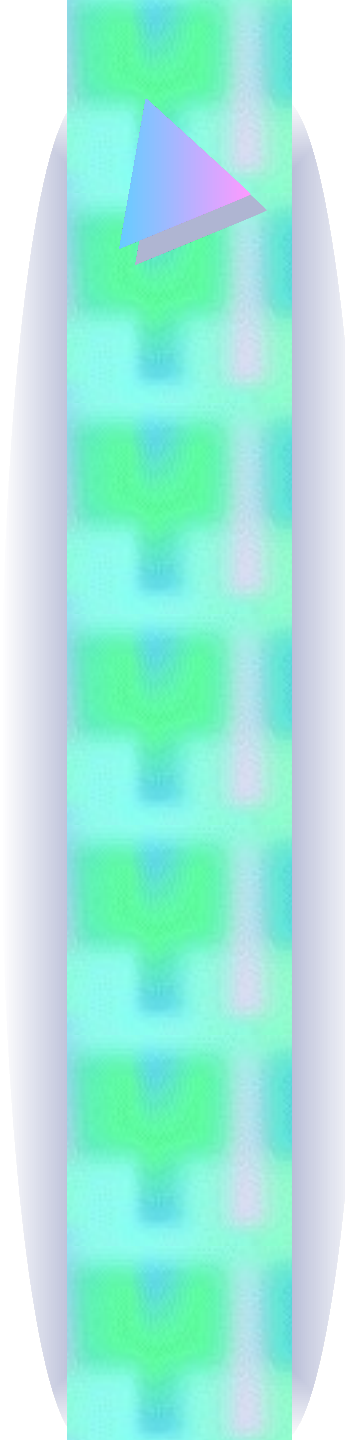
Психологическое сопровождение дошкольников с должно быть направлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.



Ключевыми направлениями работы психолога ДООУ с детьми с ОВЗ является:

- *диагностическая,**
- *коррекционная и развивающая работа; профилактическая**
- *консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.**





Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

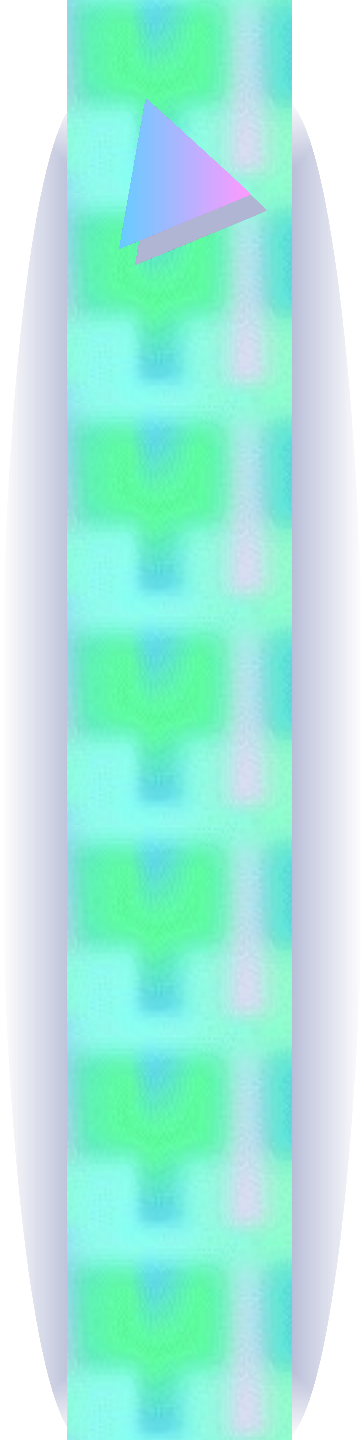
- **Соблюдение интересов ребенка;**
- **Системность и доступность.
Непрерывность.**
- **Вариативность;**
- **Принцип интегрированности в общую образовательную среду**
- **Принцип взаимодействия с социальными партнёрами**
- **Принцип создания ситуации успеха**

а также:

- *Гуманность*
- *Реалистичность*
- *Адекватность*
- *Адаптивность*
- *Последовательность.*
- *Рекомендательный характер оказания помощи.*

**Программа коррекционной работы
на дошкольной ступени
образования включает
в себя взаимосвязанные направления.
Данные направления
отражают её основное содержание:**





**Диагностическое
направление**

**Консультативно –
просветительское
и профилактическое
направление**



**Коррекционно-
развивающее
направление**

**Организационно –
методическое
направление.**

Диагностическое направление

Для успешности воспитания и обучения детей с **ОВЗ** необходима правильная оценка их возможностей выявление особых образовательных потребностей.

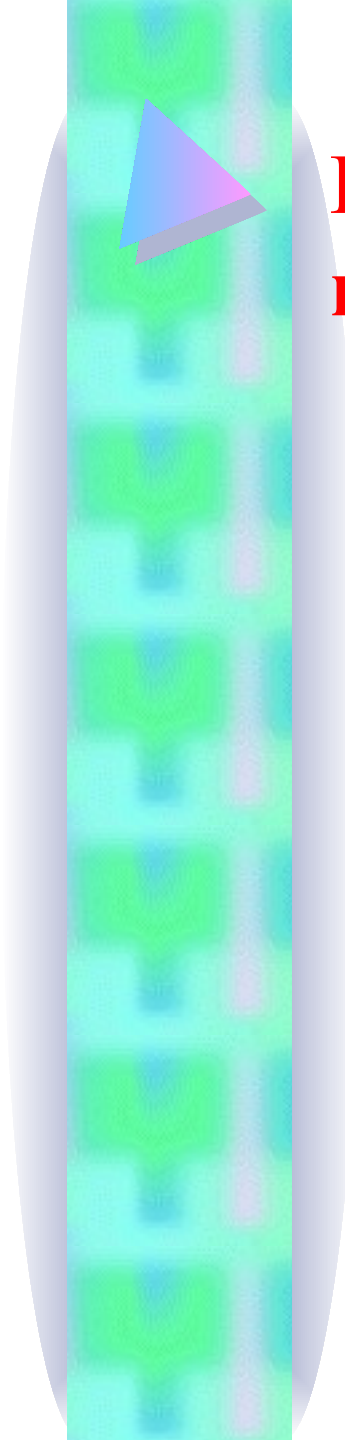
В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике.



Коррекционно-развивающее направление

- *развитие эмоционально личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- *развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- *формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- *социальных навыков и социализации.





Консультативно просветительское и профилактическое направление.

Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Взаимодействия психолога с педагогами и специалистами ДОУ.

Основными задачами психологического просвещения педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребёнка,**
- определение способов компенсации трудностей,**
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия педагога с ребёнком при фронтальной и индивидуальной формах организации образовательной деятельности.**



Работа с родителями

Основная цель этой работы помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье.

Консультации, которые проводятся по индивидуальным запросам родителей, помогают решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании.





Организационно – методическое направление

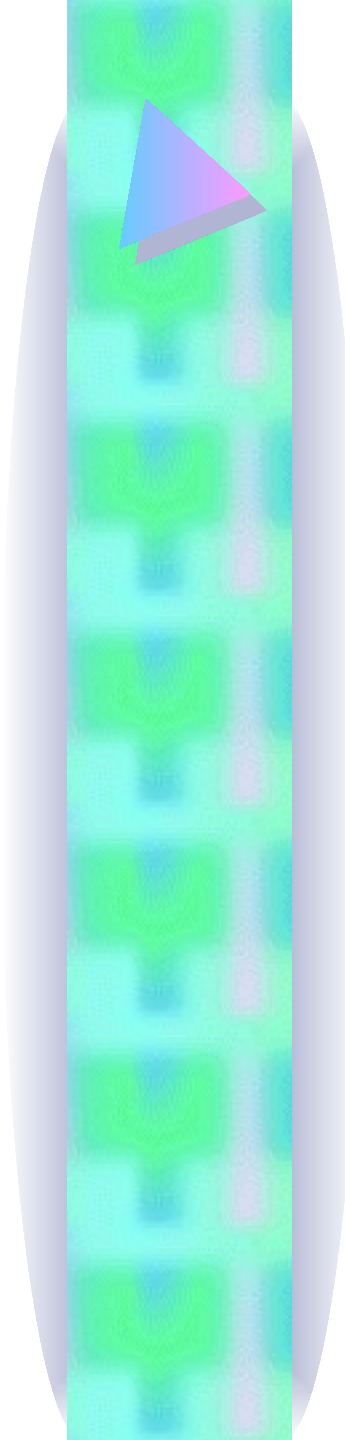
Данное направление деятельности педагога – психолога включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.



Алгоритм сопровождения

- *Запрос на обследование ребенка (по решению ПМП консилиума);**
- *Обследование ребенка (всеми специалистами ПМПК);**
- *Определение образовательного маршрута и необходимой коррекционной помощи;**
- *Проведение коррекционно-развивающей работы;**
- *Повторное обследование для отслеживания динамики развития.**





Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут составляется на ребенка с ОВЗ на учебный год и содержит реальные, конкретные цели, задачи и учебный материал, находящийся в сфере его ближайшего развития.

С целью повышения качества психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ перед педагогом-психологом стоит задача – для более успешной социализации детей тщательнее продумывать содержание индивидуального маршрута.

С учетом индивидуального подхода к каждому обучающемуся создается комфортный психо-эмоциональный режим обучения, который способствует сотрудничеству.

Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.

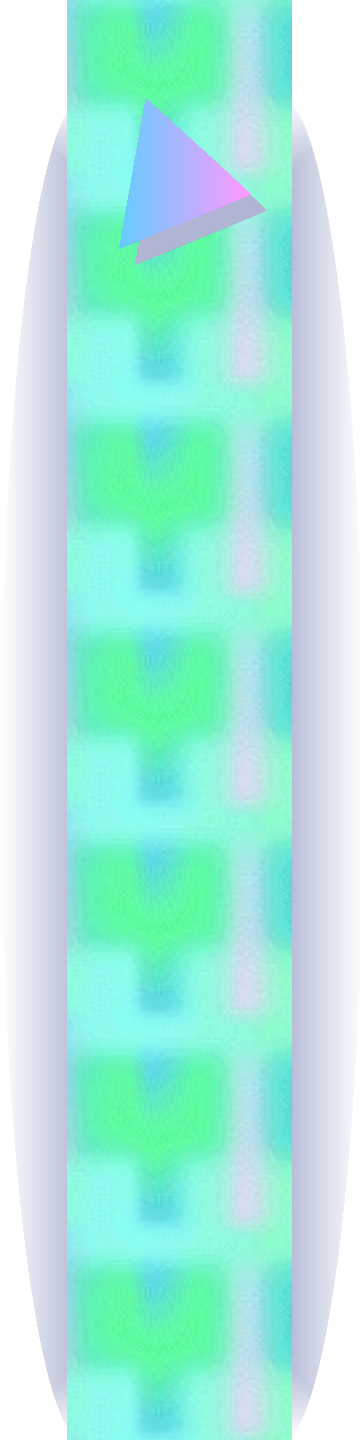
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?

Почему он так испуган? Почему не говорит?

Мир «особого» ребёнка –он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребёнка -допускает лишь своих!





Спасибо за внимание